

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса
на 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык, 11 класс.

В результате изучения русского языка выпускник должен знать/ понимать:

- связь языка и истории, культуру русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст. Комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тестов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку
- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Воспитательные результаты образовательной деятельности обучающихся:

Воспитательные результаты деятельности школьников на уровне СОО:

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык», 11 класс.

1. Повторение. – 7ч. (р/р - 1ч. к/р – 1ч.)

Входящая контрольная работа, знакомство с изменениями в Демоверсии 2021 года. Орфоэпия. Паронимы. Анализ текста.

2. Орфография. 10ч. (к/р - 1ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Чередующиеся корни, гласные проверяемые и непроверяемые ударением. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания: гласные в приставках ПРЕ и ПРИ-, гласные Ы –И после приставок, Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, НЕ с разными частями речи, правописание производных предлогов. Спряжение глаголов. Суффиксы прилагательных и причастий. Ударение. Склонение числительных, разряды местоимений., безударные гласные в корне слова, чередующиеся корни.

3. Морфология. 5ч (р/р- 2ч.)

Понятие о сложном предложении. Основные признаки сложных предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия. Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Пунктуация в сложносочинённом предложении, сочинительные союзы. Пунктуация в сложноподчинённом предложении, подчинительные союзы и союзные слова. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация при стыке союзов.

Основные термины и понятия. Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске.

4. Пунктуация. (31ч. (р/р – 3ч. + к/р - 3ч)

Обособленные члены предложения, пунктуация при причастных, деепричастных оборотах, уточняющие члены предложения, пунктуация при союзе КАК. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах., прямой речи, цитатах.

Обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

5. Стили речи, типы речи. 15ч. (р/р – 7ч. + к/р – 2ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия. Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, Акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Тавтология, плеоназмы.

Основные термины и понятия. Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль. Жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, **типы речи:** описание, повествование, рассуждение и их признаки.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основных видов деятельности, в т.ч. воспитывающие
1	Повторение	7	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Восп. деятельность: Проблемно-ценностное общение в рамках урока «Русский язык в Российской Федерации» (на примере литературных произведений 20-21 века).
	1 Повторение изученного в 10 классе		
	2 Анализ КИМа ЕГЭ. Демоверсия 2021 года.		
	3 Входящая контрольная работа		
	4 Р.Р. Текст, ключевые слова		
	5 Орфоэпия		
	6 Паронимы		
2	Орфография	10	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
	1 Безударные гласные в корне слова		
	2 Чередующиеся корни		
	3 Правописание приставок пре- - при-		
	4 Гласные Ы-И после приставок		
	5 Гласные Е-И в суффиксах и окончаниях		
	6 Не и ни с разными частями речи		
	7 Н и NN в суффиксах прилагательных и причастий		
	8 Слитное и раздельное написание наречий и производных предлогов		
	9 Обобщающее повторение по разделу "Орфография"		
10 Тест			
	Морфология	5	

3	1 Склонение имён числительных и их употребление		
	2 Степени сравнения прилагательных и наречий		
	3 Местоимение. Разряды местоимений		
	4 Р.Р. Сочинение-рассуждение на экологическую тему		
	5 Р.Р. Сочинение-рассуждение на экологическую тему		
4	Пунктуация	31	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.
	1 Пунктуация при однородных членах предложений		
	2 Тире между подлежащим и сказуемым.		
	3 Пунктуация в сложносочиненном предложении.		
	4 Пунктуация в сложносочиненном предложении.		
	5 Пунктуация в сложноподчиненном предложении		
	6 Р.Р. Проблема текста и комментарии		Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста
	7 Р.Р. Авторская позиция и её связь с проблемой.		
	8 Пунктуация в сложноподчиненном предложении		
	9 Повторение и обобщение		
	10 Тест		
	11 Бессоюзное сложное предложение.		Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.
	12 Двоеночие в бессоюзном сложном предложении		
	13 Тире в бессоюзном сложном предложении		
	14 Сложные предложения с разными видами союзной связи		
	15 Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью		
	16 Диктант по теме "Пунктуация в сложном предложении"		Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.
	17 Анализ диктанта		
	18 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения		
	19 Обособленные приложения		
	20 Обособленные обстоятельства		
	21 Пунктуация при союзе КАК		
22 Повторение и обобщение по теме "Обособление			

	второстепенных членов предложения"		Восп. деятельность: Проблемно-ценностное общение в рамках урока «Лексикология и фразеология. Лексические нормы» (на примере литературных произведений 19-20 века).
	23 Р.Р. Лингвистический анализ текста		
	24 Пунктуация при вводных словах.		
	25 Вставные конструкции и пунктуация при них		
	26 Знаки препинания при обращениях		
	27 Прямая речь и пунктуация при ней		
	28 Пунктуация при прямой речи		
	29 Цитаты		
	30 Обобщающе-тренировочные упражнения		
	31 Тест.		
5	Стили речи, типы речи.	15	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин).
	1 Р/Р.Стили речи. Разговорный стиль.		
	2Р.Р. Научный, публицистический и художественный стили речи.		
	3 Тавтология.		
	4 Плеоназмы.		
	5 Р/Р. Типы речи		
	6 Р.Р. Лингвистический анализ художественного текста		
	7 Изобразительно-выразительные средства языка		
	8 Стилистические фигуры		
	9 Толковый словарь		
	10 Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение		
	11 Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение		
	12 Обобщение по теме "Стили и типы речи"		
	13 Р.Р. Анализ сочинения-рассуждения		
	14 Итоговый тест		
	15 Итоговый тест		
	Восп. деятельность: Проблемно-ценностное общение в рамках урока «Нормы литературного языка» (на примере литературных произведений 19-21 века).		
	Всего:	68	

